



Acontecimientos de los últimos veinte años del INSTITUTO CIENTÍFICO Y LITERARIO

Una visión de la problemática mundial, nacional y local en el devenir de la educación superior en Chihuahua (1934-1954)

JOSÉ LUIS EVANGELISTA M., GUILLERMO HERNÁNDEZ OROZCO y FRANCISCO ALBERTO PÉREZ PIÑÓN
Facultad de Filosofía y Letras/Universidad Autónoma de Chihuahua

Panorama mundial, nacional y local en las décadas de 1934-1954



nivel mundial, el terreno pedagógico en estos decenios del siglo xx refleja un gran optimismo, debido a experimentos y descubrimientos y a la apertura de conocimientos más objetivos, basados en pruebas de laboratorio. Las ideas de Comte (1798-1857) y Durkheim (1858-1917) serán las guías que marquen el destino educativo en las sociedades modernas. El positivismo, postulado por Comte, vive su apogeo y con ello el conocimiento de la ciencia en general y de la sociología en particular.

El pensamiento burgués de la educación es consolidado por el pensamiento pedagógico positivista y este luchará “a brazo partido” contra su adversario: la filosofía socialista; así, dos postulados contrarios lucharán para erradicar al otro: el marxismo y el positivismo; Marx contra Comte.

La tecnología de ese tiempo encamina sus pasos a construir “en bases sólidas” las herramientas que harán de los estudiantes mejores hombres para beneficio de la humani-

dad. Sin embargo, en el panorama educativo de México existen problemas insalvables al respecto. La población tiene hambre de justicia, de libertad, de educación, ya que la inmensa mayoría del pueblo carece de lo más esencial y esto da paso al estallido bélico que se prolonga hasta principios de la segunda década del siglo xx.

Corría el año de 1932 y ya Hitler se alistaba con sus ejércitos a iniciar la Segunda Guerra Mundial. Las crisis que vivían muchos países europeos era patente y no se veía por dónde pudiera darse una solución a los problemas económicos, políticos, sociales y culturales. En estos primeros años de la década de los treinta, la situación que vive el estado de Chihuahua era crítica debido a un país convulsionado política, social y económicamente. La entidad sufría las consecuencias de la crisis mundial. La minería enfrentaba serios problemas y sus más significativas minas –las de Santa Eulalia, La Prieta, en San Francisco del Oro y Cusihuiriachi– casi suspenden sus actividades. Lo mismo se puede decir de la ganadería y agricultura, sobre todo por la extensa sequía de esos años. A esto se sumaban problemas por el reparto de tierras, que la burocratización del centro del país agravaba con sus trámites tan lentos; así surgieron represiones campesinas por parte del gobierno estatal.

A raíz de la Segunda Guerra Mundial, las corrientes filosóficas serán de suma importancia y trascendencia en la vida del ser humano. Retoma un papel inusitado la corriente existencial (S. Kierkegaard, 1813-1855). Puesta en jaque la vida del hombre, amenazada su existencia, abatiéndose entre temor, el miedo y la angustia, el ser humano se sentirá el ser más desprotegido del mundo. Su debilidad está siendo vista por todos y todos se sienten seres impotentes. El hambre, la angustia de sentirse solo y desprotegido dan pie a revalorar la vida. El tiempo cobra un valor inusitado. El mañana no existe. Los planes y metas son de hoy, no del mañana.

En la primera mitad de la década de 1930, el socialismo entra a la escena mundial. México no es la excepción al tomar ideas de esta nueva teoría socioeconómica y empieza a germinar este pensamiento que tendrá vigencia en los años próximos y donde la educación se verá afectada grandemente, sobre todo por la confusión que provocará esta doctrina.

Abelardo Rodríguez es el presidente en turno y a quien le toca luchar en este conflicto en donde la Iglesia jugará un papel protagónico en contra del socialismo.

Con este panorama a cuestas, el general Rodrigo M. Quevedo es electo gobernador del estado por el periodo 1932-1936 y justo al año de ser gobernador, en 1933, Cárdenas aparece como candidato a la presidencia de México.

En este año, cuando Lázaro Cárdenas efectúa una gira para su candidatura en la ciudad de Veracruz, se celebra un congreso de la Confederación Nacional de Estudiantes y ahí mismo propone “que la universidad y los centros de cultura superior del país, formen hombres que contribuyan... al advenimiento de una sociedad socialista” (Solana, 1982, p. 264). Cárdenas, en un discurso en junio de 1934, afirmaba que de llegar a la presidencia no iba a permitir que el clero interviniera en forma alguna en la educación popular, la cual era facultad exclusiva del estado.

Con el panorama mundial en crisis en el año de 1934 crecen las hostilidades en varios países europeos y los italianos y alemanes hacen presa de los más débiles. Es el inicio de las atrocidades más cruentas de que se haya tenido memoria en la historia de la humanidad.

Aquí en México empieza la reforma educativa expuesta por la modificación del artículo 3o. de la Constitución; reforma que impulsará la educación socialista y en donde no han de faltar enemigos internos de esta corriente sociopolítica, ya que en la escuela socialista predominan los postulados predicados por estos intelectuales: el trabajo colectivo basado en el deber y la responsabilidad social y ser solidarios y colaboradores donde los intereses colectivos son el centro de toda acción.

La lucha en nuestro país se agudizará en la educación y se extenderá a otros campos sociales, sobre todo en el aspecto religioso. Aunado a los problemas internos, vendrán las problemáticas externas derivadas de la guerra entre alemanes e italianos contra el resto del mundo europeo. En la escuela socialista predominan los postulados predicados por estos intelectuales.

Nacionalmente, las reacciones gobierno-pueblo se tensan por el cambio educativo y social que toma un giro al socialismo y donde la Iglesia inicia una guerra interna en contra de las medidas dictadas por el gobierno en turno y exhorta a las familias a no inscribir a sus hijos en la escuela, ya que esta atenta en contra de las creencias religiosas impuestas desde la conquista española.

Un mes después se propone “la sustitución del régimen capitalista por un sistema que socialice los instrumentos y los medios de la producción económica” (Solana, p. 264), a través del rector de la UNAM, Roberto Medellín, del director de la Escuela Nacional Preparatoria, Vicente Lombardo Toledano y otros directores más. Esta declaración causó mucha polémica y la cabeza principal fue don Antonio Caso. Todo esto causa que los opositores al rector sean destituidos; sin embargo, en poco tiempo, la oposición y la presión estudiantil es la que vence al rector y es destituido junto con Lombardo Toledano.

El ejemplo cundió en otros estados del país y al final vencieron los ideales universitarios de autonomía y libertad de cátedra. De esta forma, la reforma socialista no cundió en la educación superior.

En 1936, Calles es expulsado del país, mismo año en que toca el turno de gobernar en nuestro estado al ingeniero Gustavo L. Talamantes (1936-1940), periodo en el que destaca su rivalidad con la administración saliente.

En el panorama nacional, hacia 1937, el gobierno de Cárdenas expropia los Ferrocarriles Nacionales de México.

En septiembre del mismo año, Alemania ataca a Polonia y con ello se inicia abiertamente la Segunda Guerra Mundial. Los ejércitos de países europeos y asiáticos se movilizan y se aprestan a defender sus territorios.

Así la situación, en la segunda mitad de la década se vive una relativa calma y estabilidad política en el estado de Chihuahua, sin embargo, el gobernador Quevedo sigue atentando contra la Iglesia, problema nacional que había iniciado con Calles. El general Quevedo pone restricciones al catolicismo y todo esto desembocará en enfrentamientos violentos hacia el año siguiente.

En el contexto nacional –marzo de 1938– es expropiado el petróleo por Lázaro Cárdenas y los resultados de este hecho son de todos conocidos.

En Chihuahua, el aspecto minero, ganadero y de agricultura es favorable para el estado. La economía crece y poco a poco se estabiliza la situación, sobre todo la económica.

Cárdenas hace reformar los planes de estudio, libros de texto y los programas escolares desde la escuela preescolar hasta las escuelas profesionales dependientes del Estado.

En la cuarta década del siglo, el panorama resulta desolador; se valorará más la tarea de la humanidad. En nuestro México se había retomado la idea socialista de la educación y para esas fechas solo queda un incipiente recuerdo de ello; nostalgia de lo que pudo haber pasado y que no fue. Las corrientes filosóficas que tomarán este lugar son más bien acomodadas a la fuerza por el gobierno en el poder.

Con Manuel Ávila Camacho (1940-1946) la educación siguió los pasos de su antecesor. Sin embargo, México afronta el problema de la Segunda Guerra Mundial y con ello la inestabilidad económica, política y social. En el aspecto educativo sigue la “lucha de poder” entre los conservadores y los defensores del socialismo. A nivel local, hacia 1940 gobierna el estado Alfredo Chávez Amparán y Chihuahua crece poco a poco económicamente debido al apoyo que recibió del presidente Cárdenas, a pesar de la crisis y el temor del conflicto bélico.

En 1941, Alemania va contra Gran Bretaña, hecho que pone en alerta al resto del mundo, y Estados Unidos apoyará más fuertemente a sus incondicionales.

A nivel nacional, al año siguiente, el presidente de la República, Manuel Ávila Camacho, suspende relaciones con los Países del Eje. En julio de este año, Alemania ataca a México y dos naves petroleras son hundidas en el golfo de México. En respuesta, México les declara la guerra.

En 1945 estalla la bomba atómica, agosto 6, y días después cae la segunda en Nagasaki. Es el fin de la guerra. Después de concluida la conflagración y pensando que todo estaría en calma, la reconstrucción de Europa y Asia provoca para 1946 la Guerra Fría entre Rusia y Occidente.

Al finalizar el sexenio de Ávila Camacho y gracias a Torres Bodet, estos pleitos entre los diferentes sectores se suavizaron y dieron cabida a dos prioridades después de la guerra: la creación de industrias, maquinarias de tecnología y escuelas para enseñar el manejo de estas.

Sube a escena Miguel Alemán (1946-1952). El fin de la Segunda Guerra Mundial le permite dar un viraje a la política educativa del país. México debe de modernizarse y para ello necesita otro esquema político, social, económico y cultural.

La Dirección General de Enseñanza Normal fue creada en 1947 y fue su primer director Francisco Larroyo, pedagogo ilustre, maestro normalista y doctor en filosofía. Difunde la pedagogía social, misma que se funde en una filosofía de la cultura, apoyándose en una teoría de los valores. Para él “educar significa ayudar al alumno a asimilar el mundo objetivo de valores que es la cultura de su tiempo” (Solana, p. 333).

Al otro lado del mundo, John Dewey (1859-1952) postula también la educación basada en la acción. El hacer será fundamental y básico para desarrollar el conocimiento en los estudiantes. Dewey es pragmático. Las experiencias que surgen en cada uno a través de nuestra vida son propias de resolver por la educación. La solución de problemas es la base de su teoría educativa, así como la experimentación que, juntas, llevarán a una acción, una práctica donde el educando sacará la mayor ganancia dentro del conocimiento buscado. Así, la educación será un proceso que aportará experiencias trascendentes a la sociedad: la educación a través de la acción y la práctica hará buenos ciudadanos y por ende, mejorará a la sociedad misma (Gadotti, 2003).

En este sexenio, la educación trata de orientarse hacia la producción económica y nace así la llamada “escuela productiva”, el “aprender haciendo” indicará la necesidad de

no aislar a la escuela de la sociedad, sino de vincularla directamente con la producción económica y con las necesidades nacionales.

Alemán levanta escuelas en todo su periodo sexenal (4,159). Construye la Ciudad Universitaria, el Instituto Nacional de Bellas Artes, funda la ANUIES y el Instituto Politécnico Nacional. Aquí en Chihuahua empieza a funcionar el Instituto Tecnológico y se crea el Centro Coordinador Indigenista. A pesar de estos logros en el sector educativo, se desatendieron otros renglones esenciales como la educación indígena, la rural y la agrícola.

Otros acontecimientos mundiales vuelven a poner “focos rojos” en el mundo: en 1948 Gandhi es asesinado, Franco se autoproclamó jefe del Estado español dos años antes y en 1950 se atenta contra la vida de Truman.

Aquí en Chihuahua, el gobernador en turno, Soto Máynez, reclama la falta de espacios educativos. Al mismo tiempo proliferan graves problemas de salud y agrarios.

En 1952, Ruiz Cortines es candidato a la presidencia de la República. Soto Máynez hace crecer las vías terrestres hacia el sur (Ciudad Juárez-Ciudad de México) y hacia General Trías. Ruiz Cortines (1952-1958) recibe un país en paz y estable, pero en poco tiempo aparece una crisis económica producto de las deudas en el extranjero, crisis que desencadena la devaluación del peso: de \$8.60 a \$12.50 por dólar.

Por ello, Ruiz Cortines impulsa una política de austeridad y de trabajo; sin embargo, no descuidó el aspecto educativo al subsidiar las universidades, aumentar el número de escuelas, mejorar al profesorado y atender la enseñanza agrícola e industrial.

El 8 de diciembre de 1954, a las ocho de la noche, el gobernador del estado, Óscar Soto Máynez, da lectura al decreto por medio del cual se funda la Universidad de Chihuahua en el Salón de Actos del Instituto Científico y Literario del Estado. Su primer rector será el doctor Ignacio González Estavillo.

La dirección del Instituto Científico y Literario –desde su fundación en 1827 con el presbítero Antonio Cipriano Irigoyen– la han ocupado 49 personajes ilustres. El último fue el doctor Estavillo Muñoz, quien ocupaba dicho puesto por segunda ocasión. Cuando a partir del 6 de diciembre de 1954 se crea la Universidad de Chihuahua, el ICL queda convertido en la insigne Escuela Preparatoria de la Universidad y fue su primer edificio la actual Facultad de Derecho (Posgrado) y que años anteriores albergara a la Facultad de Contaduría y Administración.

Referencias

- ABBAGNANO, N. y A. VISALBERGHI: *Historia de la pedagogía*, México, Fondo de Cultura Económica, 1982.
- GADOTTI, Moacir: *Historia de las ideas pedagógicas*, México, Siglo XXI, 2003.
- “México de carne y hueso II. Vida de los gobernantes. T. IV”, *Contenido*, México, Editorial Contenido, 1996.
- URDANOZ, Teófilo: *Historia de la filosofía*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, t. VI, 1978. 